

PRÉPAREZ VOTRE RENCONTRE SALUT L'ÉLU.E

PRÉPARATION

- Les élèves peuvent réaliser les **activités préparatoires** proposées afin d'enrichir leurs connaissances et d'acquérir suffisamment d'informations dans le but d'entretenir une discussion au sujet d'enjeux politiques actuels avec leur député.e.
- Faites quelques **rappels** sur la manière de pratiquer l'écoute active.
- Nous vous recommandons de préparer les questions à l'avance et de les transmettre à votre député.e avant la rencontre. S'il y a un sujet en particulier que vous et vos élèves souhaiteriez aborder, nous vous conseillons également de lui en faire part.
- Déterminez le lieu de la rencontre et le(s) groupe(s) d'élèves participant(s).

LOGISTIQUE

- Consultez votre direction au sujet de la rencontre et prenez connaissance de toutes les politiques connexes.
- Avant la rencontre, confirmez l'ordre du jour et l'activité brise-glace, s'il y a lieu, avec l'équipe du/de la député.e.
- Communiquez le nombre d'élèves participants ainsi que leur niveau scolaire. Plus vous partagez d'informations au/à la député.e, mieux iel pourra se préparer.

- Rappelez aux élèves qu'il est important qu'ils soient poli.e.s et respectueux.ses lors de la rencontre avec leur député.e.
- Consultez notre **trousse pour les réseaux sociaux** afin de planifier facilement le partage de votre rencontre sur les réseaux sociaux.

DÉROULEMENT DE LA RENCONTRE

- Choisissez un.e modérateur.rice (enseignant.e/ élève) dont le rôle sera de s'assurer du respect du temps imparti et de veiller au bon déroulement de la rencontre.
- Établissez le déroulement de la rencontre et déterminez la durée de chaque segment.
- Consultez l'équipe de votre député.e afin de leur faire part du format de la rencontre et de s'assurer que cela convient.

SUGGESTIONS POUR L'ORGANISATION DE LA RENCONTRE

- Pour un petit groupe, le format table ronde peut convenir.
- Pour un plus grand groupe, nous suggérons une présentation du/de la députée, suivie d'une période de questions-réponses.
- Nous vous proposons ci-dessous un exemple de déroulement-type pour une rencontre d'une heure, pouvant être modifié au besoin :

DÉROULEMENT-TYPE D'UNE RENCONTRE

1	Mot de bienvenue (2 min)	La.le modérateur.rice accueille la.le député.e et annonce le déroulement de la rencontre.
2	Introduction (3 à 5 min)	Faites une brève introduction du.de la députée.
3	Activité brise-glace - Protocole de discussion <i>Quatre coins</i> (5 min)	Invitez la.le député.e à participer à l'activité brise-glace avec les élèves : Protocole de discussion <i>Quatre coins</i> (voir la page suivante pour les consignes). Commencez par des sujets légers et demandez aux élèves de se déplacer vers le coin de la classe qui représente leur réponse.
	Questions personnelles et/ou questions sur le rôle et l'expérience du.de la député.e (15 min)	Posez des questions en rafale (voir leçon 2) ou autres questions personnelles visant à mieux connaître la.le député.e. → Qu'aimez-vous le plus de notre circonscription? → Quel est votre endroit favori dans notre circonscription? → Pourquoi êtes-vous devenu.e député.e? → Comment décririez-vous votre emploi? → Quel est l'aspect le plus gratifiant et stimulant de votre travail? → Avez-vous vécu des expériences mémorables? → Quels différents rôles avez-vous occupés au sein du gouvernement?
5	Activité brise-glace - Affirmations politiques (5 min)	Passez à des sujets plus sérieux pour la suite du protocole de discussion <i>Quatre coins</i> . Demandez au.à la député.e invité.e d'expliquer son choix au groupe.
	Questions sur des enjeux politiques actuels (15 min)	Préparez une liste de questions et déterminez qui les posera au.à la député.e. Choisissez des questions qui ont trait à des enjeux nationaux ou locaux.
6	Mot de la fin (3 à 5 min)	Demandez au.à la député.e de prononcer le mot de la fin.
7	Remerciements (2 min)	Planifiez une période de remerciements prononcés par quelques élèves désigné.e.s.
8	Compte-rendu (après la visite)	Après la rencontre, faites un compte rendu de l'activité en classe. Vous pouvez faire le protocole de discussion <i>Mettre son grain de sel</i> qui se trouve dans la leçon 3.

PROTOCOLE DE DISCUSSION QUATRE COINS

Cette activité demande aux élèves et au.à la député.e de prendre position sur un sujet précis et de défendre leurs positions. Elle peut aussi bien servir d'activité d'introduction que de rétroaction.

Avant de commencer l'activité, vous pouvez demander aux élèves de créer une liste d'affirmations sur lesquelles iels souhaitent entendre la position de leur député.e. Il devrait s'agir d'affirmations par rapport auxquelles on devrait être strictement en accord ou en désaccord, plutôt que de questions ouvertes (voir les exemples ci-dessous). Demandez aux élèves de proposer deux séries d'affirmations : une constituée de sujets légers et amusants, et une autre qui aborde des enjeux plus sérieux, qui leur tiennent à cœur.

1. Placez des affiches aux quatre coins de la classe et inscrivez-y : « Fortement d'accord » ; « D'accord » ; « Pas d'accord » ; « Fortement en désaccord ». À chaque tour, l'enseignant.e lira une affirmation. Chacun.e choisira ensuite sa réponse en se déplaçant vers le coin approprié de la classe.
2. Commencez par des sujets légers pour briser la glace et habituer les élèves à l'activité, avant de passer à des questions plus significatives. Pour commencer, les participant.e.s devraient simplement se déplacer vers le coin qui représente leur réponse; iels n'ont pas besoin d'expliquer leurs réponses.

L'enseignant.e peut choisir les affirmations dans la liste créée par les élèves, ou parmi les exemples ci-dessous. Choisissez 4 ou 5 affirmations.

Exemples d'affirmations qui permettent aux élèves de se pratiquer lors du premier tour (environ 5 minutes) :

- La PS5 est meilleure que la Nintendo Switch.
- L'été est meilleur que le printemps.

→ LeBron James est le plus grand joueur de tous les temps.

→ Je me considère comme un.e « Swiftie ».

3. Maintenant, passez à des questions plus sérieuses. Pour ce tour, après que les participant.e.s ont choisi leur coin, choisissez quelques élèves dans chaque groupe pour qu'ils expliquent brièvement pourquoi iels ont fait ce choix.

L'enseignant.e peut choisir les affirmations dans la liste créée par les élèves, ou parmi les exemples ci-dessous. Choisissez 2 ou 3 affirmations pour le second tour.

Exemples d'affirmations politiques (environ 5 minutes) :

→ Le gouvernement doit en faire plus pour répondre aux urgences climatiques.

→ L'âge du vote devrait être abaissé à 16 ans.

→ Les jeunes ne devraient pas avoir le droit d'utiliser les réseaux sociaux avant l'âge de 14 ans.

4. Pour terminer, demandez au.à la député.e invité.e d'expliquer son choix au groupe.