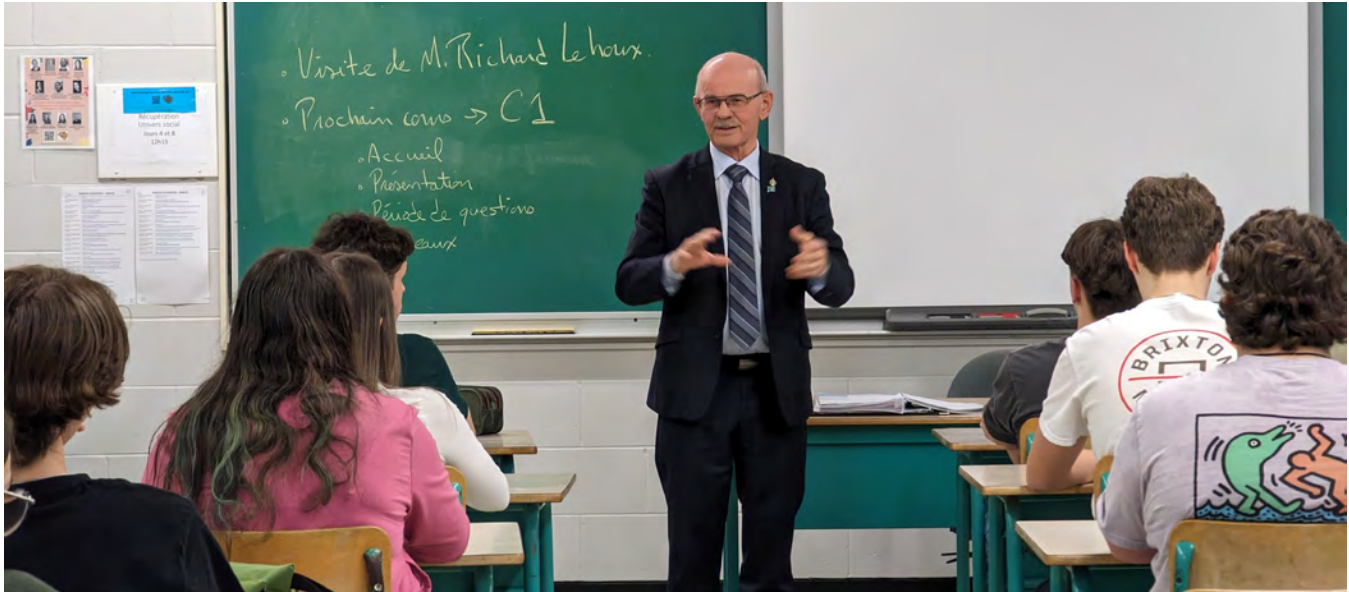


SECONDAIRE LEÇON 2 : PRÉPARER LA RENCONTRE



QUESTIONS GUIDES

- 1 Pourquoi certaines personnes se présentent-elles aux élections?
- 2 Quel est le rôle des représentant.e.s élu.e.s?
- 3 Quelles questions voudrais-je poser à mon député.e? De quelles préoccupations aimerais-je lui faire part?

APERÇU

Les député.e.s fédéraux.ales siègent à la Chambre des communes en tant que représentant.e.s du peuple. Les député.e.s participent à des débats sur des questions importantes, communiquent les avis et les préoccupations de leurs électeur.rice.s avec le gouvernement et défendent leurs intérêts.

Dans cette leçon, les élèves découvriront le rôle des représentant.e.s élu.e.s et se renseigneront sur la circonscription de leur école. Ensuite, iels réfléchiront aux moyens d'engager une conversation de manière constructive et respectueuse. Enfin, iels détermineront les questions qu'iels aimeraient poser lors de la rencontre avec leur député.e.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- Déterminer pourquoi certaines personnes se présentent aux élections;
- Décrire le rôle des représentant.e.s élu.e.s;
- Identifier la circonscription de leur école et leur député.e fédéral.e;
- Discuter des préoccupations et des enjeux qui leur tiennent à cœur; et
- Déterminer les questions qu'iels voudraient poser à leur député.e.

INTRODUCTION

1. Regardez la vidéo « **Réponses des député.e.s - Pourquoi vous êtes-vous porté.e. candidat.e. aux élections?** » en classe.
2. À l'aide du protocole de discussion *Penser, jumeler, partager*, demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a paru le plus intéressant dans la vidéo?
- Les réponses des député.e.s ont-elles influencé votre vision des élu.e.s? Si oui, de quelle manière?

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Le protocole de discussion *Penser, jumeler, partager* consiste en quatre étapes.

1. Posez aux élèves une question ou utilisez une proposition.
2. Demandez aux élèves de réfléchir individuellement à la question ou à la proposition.
3. Répartissez les élèves en équipes de deux et demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de leurs idées.
4. Après que les élèves aient échangé avec leur partenaire, ayez une discussion avec toute la classe.

ACTIVITÉS

1. Regardez la vidéo « **CIVIX explique: les représentants élus** » pour vous familiariser avec le rôle des représentant.e.s élu.e.s.
 - Chaque élu.e représente les personnes vivant dans une zone géographique définie, appelée circonscription.
 - Les représentant.e.s élu.e.s sont chargé.e.s de proposer, d'étudier, de débattre et de voter des projets de loi (lois potentielles) ainsi que d'examiner et d'approuver les dépenses du gouvernement.
 - Les représentant.e.s élu.e.s travaillent également avec leur bureau de circonscription pour répondre aux préoccupations de leurs concitoyen.ne.s (les personnes vivant dans leur région), en les aidant à s'orienter au sein des

services gouvernementaux et en intervenant, si nécessaire, pour résoudre les problèmes.

- Le service public fait appel à la confiance du public. Il exige que nos représentant.e.s élu.e.s agissent honnêtement et dans les meilleurs intérêts de leurs concitoyen.ne.s, et non pour leur intérêt propre ou celui de certains groupes.

2. Regardez la vidéo « **Réponses des député.e.s - Qu'est-ce qui vous motive à vous rendre au travail tous les jours?** » en classe pour écouter les député.e.s expliquer ce qu'ils préfèrent dans leur travail. Ensuite, faites un compte rendu en classe.

Questions guides :

- Dans quelle mesure leurs réponses étaient-elles similaires ou différentes?
- Envisageriez-vous une carrière dans laquelle vous êtes au service des personnes vivant dans votre communauté ou dans laquelle vous essayez d'améliorer la société?

3. Trouvez votre circonscription et votre député.e à l'aide du **Service d'information à l'électeur** d'Élections Canada. Pour plus d'informations sur votre député.e, visitez le site Web de la **Chambre des communes**.

NOTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT :

Vous trouverez ici une carte interactive indiquant la projection de vote pour la prochaine élection fédérale : <https://qc125.com/canada/carte.htm>.

Questions guides :

- En quoi votre circonscription est-elle différente des autres?
- Comment décririez-vous votre communauté?
- Voyez-vous des avantages ou des défis associés au fait d'être député.e dans votre circonscription?

Demandez aux élèves de réaliser une fiche de renseignements au sujet de leur député.e et circonscription à laquelle ils pourront se référer durant la rencontre. De cette manière, lors de la rencontre, il sera possible de rentrer dans le vif du sujet et d'axer la conversation sur des enjeux importants, plutôt que sur des éléments factuels.

4. Soulignez le fait que les représentant.e.s élu.e.s doivent être à l'écoute des préoccupations des personnes vivant dans leur circonscription (concitoyen.ne.s). Demandez aux élèves de discuter en équipe de deux de la nécessité de tenir une discussion constructive et respectueuse, en particulier avec quelqu'un qui ne partage pas les mêmes opinions que soi.

Questions guides :

- De quelles manières pouvons-nous communiquer de manière respectueuse?
- Quels sont les comportements qui témoignent d'une écoute active?

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

Présentez le document **A2.1 Pratiquer l'écoute active** aux élèves.

5. Afin de préparer les élèves à la rencontre, utilisez l'un des deux protocoles de discussions suggérés ci-dessous pour amener les élèves à échanger au sujet de leurs préoccupations et des enjeux qui leur tiennent à cœur.

Questions guides :

- Qu'est-ce qui vous préoccupe actuellement et quelles préoccupations avez-vous concernant votre avenir?
- Quels sont les enjeux que le gouvernement devrait prioriser ou sur lesquels il devrait agir?
- De quelle manière le gouvernement pourrait-il aider les jeunes Canadien.ne.s?

Protocoles de discussion suggérés :

Option 1 : Protocole *Conver-station*

- a) Formez des équipes de 4 ou 6 élèves.
- b) Désignez un élève de chaque groupe chargé de prendre des notes et de recueillir les idées. Demandez aux élèves de discuter de la question suivante : « Qu'est-ce qui vous préoccupe actuellement et quelles préoccupations avez-vous concernant votre avenir? »
- c) Après 5 minutes, demandez à un.e ou deux élèves de chaque groupe de rejoindre un groupe différent, tandis que les autres membres du groupe demeurent à leur place.
- d) Une fois les changements opérés, les groupes peuvent aborder la prochaine question : « Quels sont les enjeux que le gouvernement devrait prioriser ou sur lesquels devrait-il agir? » Les élèves qui se sont déplacé.e.s peuvent présenter certains des points clés ou des idées relevés lors de leur discussion précédente.
- e) Après 5 minutes, demandez aux élèves qui n'ont pas encore changé de groupe de rejoindre un groupe différent, tandis que les autres membres du groupe demeurent à leur place, de sorte à former de nouveaux groupes à chaque tour.
- f) Une fois les derniers groupes constitués, demandez aux élèves de discuter de la dernière question : « De quelle manière le gouvernement pourrait-il aider les jeunes Canadien.ne.s? »
- g) Après un dernier 5 minutes d'échange, demandez à un.e représentant.e de chaque groupe de partager certaines des idées proposées par son groupe.

Option 2 : Protocole Noter et voter

Utilisez ce protocole de discussion pour aider les élèves à réfléchir aux questions qu'ils aimeraient poser à leur député.e. Les élèves utiliseront des notes autocollantes ou des feuilles de papier pour trouver des idées et répondre à leurs camarades de classe.

a) Expliquez aux élèves qu'ils doivent trouver des questions qu'ils aimeraient poser lors de la visite du/de la député.e. Les questions peuvent porter sur les points suivants :

- Les raisons pour lesquelles la.le député.e s'est présenté.e aux élections;
- Les expériences intéressantes vécues pendant leur mandat;
- Leur plus grand accomplissement;
- Les nouveaux projets que le gouvernement a commencés dans la communauté;
- Les enjeux qui leur tiennent à cœur.

Vous pouvez également inclure des questions personnelles, telles que leur endroit préféré dans la circonscription, leur film et/ou émission de télévision préférés, leur matière préférée à l'école, combien de frères et sœurs iels ont, etc.

- b) Demandez aux élèves d'afficher leurs questions sur un mur ou sur le tableau à l'aide de notes autocollantes ou de morceaux de papier et du ruban adhésif.
- c) Une fois que tout le monde a soumis ses questions, donnez aux élèves le temps de lire les questions des autres membres de la classe.

Donnez aux élèves la possibilité de voter pour les questions qu'ils jugent les plus intéressantes ou les plus importantes. Les élèves peuvent identifier leurs questions préférées en cochant ou en collant des autocollants sur leurs trois premiers choix, ou lors d'une discussion en classe au cours de laquelle iels peuvent identifier et défendre les questions qu'ils aimeraient le plus poser à leur député.e. Encouragez les élèves à voter pour les questions qu'ils n'ont pas inventées eux-mêmes.

6. Classez les questions qui sont affichées sur le mur ou sur le tableau par thèmes et dressez une liste finale de questions pour votre député.e. Veuillez vous référer au document Préparez votre rencontre Salut l' élu.e. Vous pouvez partager les questions à l'avance avec votre député.e afin qu'iel puisse se préparer.

CONSOLIDATION DES ACQUIS

Demandez aux élèves de remplir le tableau « 3-2-1 - Retour sur les apprentissages » du Document 2.1.

- Trois choses que j'ai apprises sur le rôle des représentant.e.s élu.e.s.
- Deux questions que je veux poser à mon député.e.
- Un message que je veux transmettre à mon député.e.

DOCUMENT 2.1 : 3-2-1 RETOUR SUR LES APPRENTISSAGES

3	Trois choses que j'ai apprises sur le rôle des représentant.e.s élu.e.s :
2	Deux questions que je veux poser à maon député.e :
1	Un message que je veux transmettre à maon député.e :

3	Trois choses que j'ai apprises sur le rôle des représentant.e.s élu.e.s :
2	Deux questions que je veux poser à maon député.e :
1	Un message que je veux transmettre à maon député.e :